

Özdeğerlendirme Rubrik Değerleri

Değerlendirme Rubrik Değerleri

A		B		C	A		B		C	
Yüksek Öncelikli Zorunlu (0; 6)	Standart Zorunlu (0; 5)	Öncelikli İkame Edilebilir (0; 3)	Standart İkame Edilebilir (0; 2)	Zorunlu Olmayan (0; 1)	Kategorik Zorunlu (0; 6)	Doğrusal Zorunlu (0-2; 3-6)	Öncelikli İkame Edilebilir (0; 3)	Standart İkame Edilebilir (0; 2)	Zorunlu Olmayan (0; 1)	
1	1.1	1.4	2.3	1.3	1.7	1.1	1.4	2.3	1.3	1.7
2	1.2	1.5	6.2.1.5	6.1.3	1.8	1.2	1.5	6.2.1.5	6.1.3	1.8
3	2.1	1.6		6.1.5	1.9	2.1	1.6		6.1.5	1.9
4	3.1	2.2		6.2.1.1	1.10	3.1	2.2		6.2.1.1	1.10
5	3.2	3.3		6.2.2.1	2.4	3.2	3.3		6.2.2.1	2.4
6	4.2.1	4.1		6.2.2.2	2.5	4.2.1	4.1		6.2.2.2	2.5
7	5.1.1	5.2		6.2.2.4	2.6	5.1.1	5.2		6.2.2.4	2.6
8	5.1.2	5.4.2		8.7	3.4	5.1.2	6.2.1.2		8.7	3.4
9	5.1.3	5.4.3		8.8	3.5	5.1.3	6.2.1.3		8.8	3.5
10	5.3	5.4.4		8.9	3.6	5.3	6.2.1.4		8.9	3.6
11	5.4.1	5.4.5		9.1	3.7	5.4.1	7		9.1	3.7
12	6.1.1	5.4.6		9.3	3.8	5.4.2	8.1		9.3	3.8
13	6.1.2	5.4.7		9.4	3.9	5.4.3	8.2		9.4	3.9
14	6.2.2.7	6.1.4		9.7	4.2.2	5.4.4	8.3		9.7	4.2.2
15		6.1.6			4.2.3	5.4.5	8.5			4.2.3
16		6.2.1.2			4.2.4	5.4.6	8.6			4.2.4
17		6.2.1.3			4.2.5	5.4.7	8.10			4.2.5
18		6.2.1.4			4.2.6	6.1.1	9.6			4.2.6
19		6.2.2.5			4.2.7	6.1.2				4.2.7
20		7			6.1.7	6.1.4				6.1.7
21		8.1			6.1.8	6.1.6				6.1.8
22		8.2			6.1.9	6.2.2.5				6.1.9
23		8.3			6.1.10	6.2.2.7				6.1.10
24		8.4			6.1.11	8.4				6.1.11
25		8.5			6.2.1.6	9.5				6.2.1.6
26		8.6			6.2.2.3	10.1				6.2.2.3
27		8.10			6.2.2.6					6.2.2.6
28		9.5			6.2.2.8					6.2.2.8
29		9.6			6.2.2.9					6.2.2.9
30		10.1			6.2.2.10					6.2.2.10
31					9.2					9.2
32					10.2					10.2

84	150	6	28	32	156	108	6	28	32
<b>300</b>					<b>330</b>				
0	239	Başvuruda bulunamaz.		[APF]	0	229	Akredite Edilemez [AEZ]		[AEZ]
240*	300	Başvuruda bulunabilir.		[APP]	230*	269	Ara Değerlendirme Gereklidir		[ADG]
					270**	330	Akredite Edilmiştir		[AER]

\* Yüksek öncelikli zorunlu, standart zorunlu ve öncelikli ikame edilebilir statülerinden tam puanlar karşılığıdır. (80%)

\* Aranan asgari puanlar toplamıdır.

\*\* Kategorik zorunlu, doğrusal zorunlu ve öncelikli ikame edilebilir statülerinden tam puanlar karşılığıdır.

**Özdeğerlendirme****Değerlendirme**

	Toplam Puan	Gerekli Asgari Puan	Toplam Puan	Gerekli Asgari Puan
Ölçüt 1	33	27	36	23
Ölçüt 2	17	11	18	11
Ölçüt 3	23	17	24	15
Ölçüt 4	17	12	18	9
Ölçüt 5	65	65	72	69
Ölçüt 6	74	51	80	56
Ölçüt 7	5	5	6	3
Ölçüt 8	41	35	48	26
Ölçüt 9	19	12	21	12
Ölçüt 10	6	5	7	6
	<b>300</b>	<b>240</b>	<b>330</b>	<b>230</b>

## Özdeğerlendirme

## Değerlendirme

Ölçüt	Kodu	Kategori	Puan	Gerekli Asgari Puan	Puan	Gerekli Asgari Puan
Ölçüt 1			33	27	36	23
Ölçüt 1	1.1	A	6	6	6	6
Ölçüt 1	1.2	A	6	6	6	6
Ölçüt 1	1.3	B	2	0	2	0
Ölçüt 1	1.4	A	5	5	6	3
Ölçüt 1	1.5	A	5	5	6	3
Ölçüt 1	1.6	A	5	5	6	3
Ölçüt 1	1.7	C	1	0	1	0
Ölçüt 1	1.8	C	1	0	1	0
Ölçüt 1	1.9	C	1	0	1	0
Ölçüt 1	1.10	C	1	0	1	0
Ölçüt 2			17	11	18	11
Ölçüt 2	2.1	A	6	6	6	6
Ölçüt 2	2.2	A	5	5	6	3
Ölçüt 2	2.3	B	3	0	3	0
Ölçüt 2	2.4	C	1	0	1	0
Ölçüt 2	2.5	C	1	0	1	0
Ölçüt 2	2.6	C	1	0	1	0
Ölçüt 3			23	17	24	15
Ölçüt 3	3.1	A	6	6	6	6
Ölçüt 3	3.2	A	6	6	6	6
Ölçüt 3	3.3	A	5	5	6	3
Ölçüt 3	3.4	C	1	0	1	0
Ölçüt 3	3.5	C	1	0	1	0
Ölçüt 3	3.6	C	1	0	1	0
Ölçüt 3	3.7	C	1	0	1	0
Ölçüt 3	3.8	C	1	0	1	0
Ölçüt 3	3.9	C	1	0	1	0
Ölçüt 4			17	12	18	9
Ölçüt 4	4.1	A	5	5	6	3
Ölçüt 4	4.2.1	A	6	6	6	6
Ölçüt 4	4.2.2	C	1	0	1	0
Ölçüt 4	4.2.3	C	1	0	1	0
Ölçüt 4	4.2.4	C	1	0	1	0
Ölçüt 4	4.2.5	C	1	0	1	0
Ölçüt 4	4.2.6	C	1	0	1	0
Ölçüt 4	4.2.7	C	1	0	1	0
Ölçüt 5			65	65	72	69
Ölçüt 5	5.1.1	A	6	6	6	6
Ölçüt 5	5.1.2	A	6	6	6	6
Ölçüt 5	5.1.3	A	6	6	6	6
Ölçüt 5	5.2	A	5	5	6	3
Ölçüt 5	5.3	A	6	6	6	6
Ölçüt 5	5.4.1	A	6	6	6	6
Ölçüt 5	5.4.2	A	5	5	6	6
Ölçüt 5	5.4.3	A	5	5	6	6
Ölçüt 5	5.4.4	A	5	5	6	6
Ölçüt 5	5.4.5	A	5	5	6	6

Ölçüt 5	5.4.6	A	5	5	6	6
Ölçüt 5	5.4.7	A	5	5	6	6
Ölçüt 6			74	51	80	56
Ölçüt 6	6.1.1	A	6	6	6	6
Ölçüt 6	6.1.2	A	6	6	6	6
Ölçüt 6	6.1.3	B	2	0	2	0
Ölçüt 6	6.1.4	A	5	5	6	6
Ölçüt 6	6.1.5	B	2	0	2	0
Ölçüt 6	6.1.6	A	5	5	6	6
Ölçüt 6	6.1.7	C	1	0	1	0
Ölçüt 6	6.1.8	C	1	0	1	0
Ölçüt 6	6.1.9	C	1	0	1	0
Ölçüt 6	6.1.10	C	1	0	1	0
Ölçüt 6	6.1.11	C	1	0	1	0
Ölçüt 6	6.2.1.1	B	2	0	2	0
Ölçüt 6	6.2.1.2	A	5	5	6	3
Ölçüt 6	6.2.1.3	A	5	5	6	3
Ölçüt 6	6.2.1.4	A	5	5	6	3
Ölçüt 6	6.2.1.5	B	3	0	3	0
Ölçüt 6	6.2.1.6	C	1	0	1	0
Ölçüt 6	6.2.2.1	B	2	0	2	0
Ölçüt 6	6.2.2.2	B	2	0	2	0
Ölçüt 6	6.2.2.3	C	1	0	1	0
Ölçüt 6	6.2.2.4	B	2	0	2	0
Ölçüt 6	6.2.2.5	A	5	5	6	6
Ölçüt 6	6.2.2.6	C	1	0	1	0
Ölçüt 6	6.2.2.7	A	6	6	6	6
Ölçüt 6	6.2.2.8	C	1	0	1	0
Ölçüt 6	6.2.2.9	C	1	0	1	0
Ölçüt 6	6.2.2.10	C	1	0	1	0
Ölçüt 7			5	5	6	3
Ölçüt 7	7	A	5	5	6	3
Ölçüt 8			41	35	48	26
Ölçüt 8	8.1	A	5	5	6	3
Ölçüt 8	8.2	A	5	5	6	3
Ölçüt 8	8.3	A	5	5	6	3
Ölçüt 8	8.4	A	5	5	6	6
Ölçüt 8	8.5	A	5	5	6	3
Ölçüt 8	8.6	A	5	5	6	3
Ölçüt 8	8.7	B	2	0	2	0
Ölçüt 8	8.8	B	2	0	2	0
Ölçüt 8	8.9	B	2	0	2	0
Ölçüt 8	8.10	A	5	5	6	3
Ölçüt 9			19	12	21	12
Ölçüt 9	9.1	B	2	0	2	0
Ölçüt 9	9.2	C	1	0	1	0
Ölçüt 9	9.3	B	2	0	2	0
Ölçüt 9	9.4	B	2	0	2	0
Ölçüt 9	9.5	A	5	5	6	6
Ölçüt 9	9.6	A	5	5	6	3
Ölçüt 9	9.7	B	2	0	2	0

Ölçüt 10			6	5	7	6
Ölçüt 10	10.1	A	5	5	6	6
Ölçüt 10	10.2	C	1	0	1	0
			300	240	330	230

Ölçüt	Kodu	Açıklama	Kategori	Puan	Gerekli Asgari Puan
Ölçüt 1				33	27
Ölçüt 1	1.1	Programa kabul edilen öğrencilerin, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bkz. Ölçüt 3) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olduklarının bir göstergesi olarak, Lisans Yerleştirme Sınavı (LYS) son üç yıla ait taban puanlarının izleniyor ve bunların yıllara göre gelişimi/değişimi değerlendiriliyor olmalıdır.	A	6	6
Ölçüt 1	1.2	Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, varsa çift ana dal veya yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış/dokümanite edilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.	A	6	6
Ölçüt 1	1.3	Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak (Erasmus, Erasmus Staj, Mevlana, Farabi Programları vb.) olanaklar olmalıdır.	B	2	0
Ölçüt 1	1.4	Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti veriliyor olmalıdır.	A	5	5
Ölçüt 1	1.5	Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.	A	5	5
Ölçüt 1	1.6	Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini takip ve kontrol edecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.	A	5	5
Ölçüt 1	1.7	Öğrencinin akademik faaliyetlere aktif katılımını teşvik edici yöntemlerin (ör. öğrenci asistanlığı) bulunması zorunlu olmayan bir kalite göstergesi olarak değerlendirilmelidir.	C	1	0
Ölçüt 1	1.8	Öğrencilerin akademik ve bireysel gelişimlerine katkı sunacak mekanizmaların (ör. kılavuzluk) bulunması zorunlu olmayan bir kalite göstergesi olarak değerlendirilmelidir.	C	1	0
Ölçüt 1	1.9	Öğrencilerin Bölüm aidiyetini arttırmaya yönelik sosyal, kültürel etkinliklerin düzenleniyor olması zorunlu olmayan bir kalite göstergesi olarak değerlendirilmelidir.	C	1	0
Ölçüt 1	1.10	Öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerine katılımının teşvik ediliyor olması zorunlu olmayan bir kalite göstergesi olarak değerlendirilmelidir.	C	1	0
Ölçüt 2				17	11
Ölçüt 2	2.1	Değerlendirilecek her psikoloji programı için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.	A	6	6
Ölçüt 2	2.2	Amaçlar, TPD-PPAB program eğitim amaçları tanımına uymalıdır.	A	5	5
Ölçüt 2	2.3	Amaçlar, programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dâhil ederek belirlenmelidir.	B	3	0
Ölçüt 2	2.4	Amaçlar kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.	C	1	0

Ölçüt 2	2.5	Program, iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.	C	1	0
Ölçüt 2	2.6	Eğitim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme sürecinin kurulmuş ve işletiliyor olması ilave bir kalite göstergesi olarak değerlendirilmelidir.	C	1	0
Ölçüt 3				23	17
Ölçüt 3	3.1	Akreditasyon başvurusu yapan programın çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri, yetkinlik ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve Tablo 3.1'de sıralanan TPD-PPAB çıktıları da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.	A	6	6
Ölçüt 3	3.2	Psikoloji programları, mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktıları sağladıklarını kanıtlamalıdır. Program çıktıların TYYYÇ ile uyumlu olduğunu gösteren ve bir ekseninde 17 adet TPD-PPAB Öğrenme Çıktısının, diğer ekseninde ise Zorunlu ve Seçmeli Program Derslerinin bulunduğu matris doldurulmuş olmalıdır.	A	6	6
Ölçüt 3	3.3	Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme sürecinin oluşturulmuş ve işletiliyor olması gerekmektedir. Bu amaçla, her akademik yılın sonunda 1. 2. 3. sınıf öğrencilerine Programı ve Bölümü değerlendirme anketleri ve de mezuniyet aşamasındaki öğrencilere "Çıkış Anketi ya da Mülakatları" uygulanmalıdır. Ayrıca, Program öğrencilerinin zorunlu/gönüllü staj raporları bulunmalıdır ve bu raporlar temel bazı program çıktılarına erişildiğinin bir göstergesi/belgesi olmalıdır.	A	5	5
Ölçüt 3	3.4	Program mezunlarının (mezuniyet sonrası en az üç yıl çalışma tecrübesi olanların) anket, mülakat ya da odak grup çalışmaları ile program çıktıları açısından değerlendirilmesi opsiyonel olan/zorunlu olmayan bir kalite göstergesi olarak değerlendirilmelidir.	C	1	0
Ölçüt 3	3.5	Program mezunlarının ulusal/uluslararası lisansüstü programlara kabul oranı zorunlu olmayan bir kalite göstergesi olarak değerlendirilmelidir.	C	1	0
Ölçüt 3	3.6	Program mezunlarının işveren anketleri aracılığı ile program çıktılarına ne derece sahip olduklarının gösterilmesi zorunlu olmayan bir kalite göstergesi olarak değerlendirilmelidir.	C	1	0
Ölçüt 3	3.7	Program mezunlarının ulusal/uluslararası sınavlardaki başarı oranı (örn. MEB, Sağlık Bakanlığı gibi bakanlıkların açmış olduğu seçme sınavlarında başarı oranı) zorunlu olmayan bir kalite göstergesi olarak değerlendirilmelidir.	C	1	0
Ölçüt 3	3.8	Program mezunlarının iş bulma/istihdam oranı zorunlu olmayan bir kalite göstergesi olarak değerlendirilmelidir.	C	1	0
Ölçüt 3	3.9	Diğer zorunlu olmayan kalite göstergeleri.	C	1	0

Ölçüt 4				17	12
Ölçüt 4	4.1	Başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, Programın, sürekli iyileştirmeye yönelik çalışmaları (ör. Stratejik Plan, Öz Değerlendirme), belirlenmiş stratejileri mevcuttur.	A	5	5
Ölçüt 4	4.2.1	Programa katkı sunan öğretim elemanlarının/program derslerinin öğrenciler tarafından değerlendirilebildiği bir geribildirim sisteminin bulunması gerekmektedir.	A	6	6
Ölçüt 4	4.2.2	Programın, mezun olan öğrencilere uygulanan Çıkış Anketi yoluyla değerlendiriliyor olması zorunlu olmayan bir kalite göstergesi olarak değerlendirilmelidir.	C	1	0
Ölçüt 4	4.2.3	Program mezunlarının veya diğer paydaşların (ör. Kamu veya özel sektör kurum/ kuruluşları) programın etkililiğine ilişkin geribildirim vermelerine olanak sağlayan sistemlerin olması zorunlu olmayan bir kalite göstergesi olarak değerlendirilmelidir.	C	1	0
Ölçüt 4	4.2.4	Program kapsamında, zorunlu ve/ya gönüllü yapılan staj faaliyetlerine yönelik tek/çift yönlü bir değerlendirme/geribildirim sisteminin bulunması zorunlu olmayan bir kalite göstergesi olarak değerlendirilmelidir.	C	1	0
Ölçüt 4	4.2.5	Programın ya da program unsurlarının (ör. öğretim elemanları, laboratuvarlar, merkezler vb.) ulusal/uluslararası kalite göstergesi olabilecek belgeye/sertifikaya (ör. akreditasyon belgesi ya da ISO belgesi vb.) sahip olması zorunlu olmayan bir kalite göstergesi olarak değerlendirilmelidir.	C	1	0
Ölçüt 4	4.2.6	Program tanıtım ve bilgi aktarımında sosyal medya olanaklarının kullanılıyor olması zorunlu olmayan bir kalite göstergesi olarak değerlendirilmelidir.	C	1	0
Ölçüt 4	4.2.7	Diğer zorunlu olmayan kalite göstergeleri.	C	1	0
Ölçüt 5				65	65
Ölçüt 5	5.1.1	En az 140 AKTS tutarında disipline özgü temel dersler (bu dersler, zorunlu psikoloji derslerini, ölçme değerlendirme/araştırma yöntemleri/istatistik derslerini ve seçmeli psikoloji derslerini kapsar).	A	6	6
Ölçüt 5	5.1.2	En az 15 AKTS tutarında ilgili disiplinlerden (ör., sosyoloji, felsefe, antropoloji, biyoloji, ekonomi, matematik vb.) zorunlu dersler.	A	6	6
Ölçüt 5	5.1.3	En az 15 AKTS tutarında disiplin dışı seçmeli dersler2 (ör., edebiyat, güzel sanatlar, müzik, tiyatro ve spor alanlarıyla ilgili olan ve/ya diğer disiplinlerden alınan seçmeli dersler).	A	6	6
Ölçüt 5	5.2	Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.	A	5	5
Ölçüt 5	5.3	Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.	A	6	6
Ölçüt 5	5.4.1	En az 10 AKTS tutarında, psikolojiye genel bakış ve yaklaşımları (psikolojiye giriş, etik, psikoloji tarihi gibi) içeren en az iki zorunlu ders olmalıdır. Öğrenci transkriptlerinde bu dersler tespit edilebilmelidir	A	6	6



Ölçüt 5	5.4.2	En az 15 AKTS tutarında, psikolojik düşünce sistematığının temelini oluşturan araştırma yöntemi, ölçme ve değerlendirme ve istatistik alanlarının iki tanesini temsil eden (bunlardan en az biri, bir veri analiz paket programını kullanma becerisini kazandıracak biçimde) en az üç zorunlu ders olmalıdır. Öğrenci transkriptlerinde bu dersler tespit edilebilmelidir.	A	5	5
Ölçüt 5	5.4.3	En az 15 AKTS tutarında, davranışın fizyolojik temelleri, bilişsel süreçler ve zihin/beyin mekanizmalarını kapsayan ve deneysel psikoloji kapsamında değerlendirilebilecek (öğrenme psikolojisi, bilişsel psikoloji, fizyolojik psikoloji, bellek, motivasyon ve duygular, duyum ve algı, evrimsel psikoloji, nöropsikoloji, psikofarmakoloji gibi) en az üç zorunlu ders bulunmalıdır. Öğrenci transkriptlerinde bu dersler tespit edilebilmelidir.	A	5	5
Ölçüt 5	5.4.4	En az 15 AKTS tutarında, insan gelişimi ve etkileşim süreçlerini kapsayan; sosyal, kişilik, çocuk, ergen gelişimi, yaşam boyu gelişim, insan ilişkileri, grup süreçleri, aile gibi farklı alanları temsil eden, en az üç zorunlu ders olmalıdır. Öğrenci transkriptlerinde bu dersler tespit edilebilmelidir.	A	5	5
Ölçüt 5	5.4.5	En az 15 AKTS tutarında, psikolojinin uygulamalı alanlarından (endüstri ve örgüt, klinik, sağlık, adli, okul, trafik psikolojisi vb.) en az üç zorunlu/seçmeli dersin alınmış olduğu öğrenci transkriptleri ile belgelenmiş olmalıdır.	A	5	5
Ölçüt 5	5.4.6	En az 20 AKTS tutarında, psikolojinin yukarıdaki ifade edilen farklı alt alanlarından en az dört tane seçmeli dersin, ders kataloğunda bulunması ve açılması gerekmektedir. Öğrenci transkriptlerinde bu dersler tespit edilebilmelidir.	A	5	5
Ölçüt 5	5.4.7	En az 5 AKTS tutarında, öğrencilere bağımsız çalışma yapma olanağı sunan zorunlu dersler dışında (örneğin; Lisans Bitirme Tezi ve/veya Araştırma Yöntemleri gibi) en az bir seçmeli ders bulunmalıdır. Bu ders bireysel ya da takım çalışması şeklinde olabilir.	A	5	5
Ölçüt 6				74	51

Ölçüt 6	6.1.1	Psikoloji biliminin temel alt alanlarından (klinik psikoloji, iş ve örgüt psikolojisi, deneysel psikoloji, sosyal psikoloji, gelişim psikolojisi ve psikometri/yöntem gibi) en az üçünü temsil eden ve doktora/doçentliği bu alanlardan olan, asgari toplam dört öğretim üyesi/öğretim görevlisi (doktora derecesi olan) bulunmalıdır. Bu elemanların doktora derecesini aldıktan sonra, en az ardışık üç yıldır bölümde çalışıyor olması gerekmektedir. Bölümde/Kurumda eş zamanlı olarak iki ayrı psikoloji lisans programı (ör. İngilizce ve Türkçe Lisans Programları ya da Birinci ve İkinci Öğretim Programları gibi) bulunması durumunda, psikolojinin temel alt alanlarından (klinik psikoloji, iş ve örgüt psikolojisi, deneysel psikoloji, sosyal psikoloji, gelişim psikolojisi ve psikometri/yöntem gibi) en az üçünü temsil eden ve doktora/doçentliği bu alanlardan olan, asgari sekiz öğretim üyesi/doktoralı öğretim görevlisi bulunmalıdır. Bu öğretim elemanlarında en az altı tanesinin doktora derecesini aldıktan sonra, ardışık üç yıldır bölümde/kurumda çalışıyor olması gerekmektedir.	A	6	6
Ölçüt 6	6.1.2	Programdaki tüm öğretim üyelerinin/öğretim görevlilerinin 2/3'ünün 6.1.1 maddesinde belirtilen psikoloji biliminin temel alanlarından birinde doktora derecesine sahip olması gerekmektedir.	A	6	6
Ölçüt 6	6.1.3	Bölümde aralıksız olarak en az üç akademik yıl boyunca çalışan ve halen çalışmakta olan öğretim üyesi/öğretim görevlisi (doktora derecesi olan) sayısı (tam zamanlı ve yarı zamanlı öğretim üyesi/görevlisi) en fazla 50 öğrenciye bir akademik personel düşecek şekilde olmalıdır.	B	2	0
Ölçüt 6	6.1.4	Yarı zamanlı (ek görevli) öğretim üyesi/görevlisi sayısı, bölümde aralıksız olarak en az üç akademik yıl boyunca çalışan ve halen çalışmakta olan kadrolu öğretim üyesi/öğretim görevlisi sayısının 2/3'ünden fazla olmamalıdır.	A	5	5
Ölçüt 6	6.1.5	Yarı zamanlı (ek görevli) öğretim üyelerinin/öğretim görevlilerinin uzmanlık alanları, verdikleri derslerin kapsamı ile ilgili olmalı ya da psikoloji alanındaki yeterlilikleri yayınlarıyla belirlenebilir olmalıdır.	B	2	0
Ölçüt 6	6.1.6	En az iki yardımcı kadrolu öğretim elemanı (araştırma görevlisi ve/ya okutman) olmalıdır. Bu öğretim elemanları ilgili bölümde en az bir akademik yıldır çalışıyor olmalıdır.	A	5	5
Ölçüt 6	6.1.7	Son üç akademik yılda YÖK Akademik Teşvik Ödülü alan program öğretim üyesi/öğretim görevlisi (doktora derecesi olan) sayısının ortalaması, toplam Program öğretim üyesi/öğretim görevlisi sayısının 1/2'si veya daha fazla olmalıdır (bu ölçüt, YÖK Akademik Teşvik Ödülünden faydalanabilen kamu üniversiteleri için, zorunlu olmayan bir kalite göstergesidir).	C	1	0
Ölçüt 6	6.1.8	Program öğretim elemanlarının aldıkları ulusal ve uluslararası ödüller/teşvikler (ör. Uluslararası ödüller, TÜBİTAK ödülleri, Üniversite özel ödülleri vb.) zorunlu olmayan bir kalite göstergesi olarak değerlendirilmelidir.	C	1	0

Ölçüt 6	6.1.9	Program öğretim elemanlarının dâhil olduğu disiplinler arası çalışmalar/ortaklıklar zorunlu olmayan bir kalite göstergesi olarak değerlendirilmelidir.	C	1	0
Ölçüt 6	6.1.10	Program öğretim elemanlarının dâhil olduğu uluslararası jüri üyelikleri ve bilimsel amaçlı hakemlikler zorunlu olmayan bir kalite göstergesi olarak değerlendirilmelidir.	C	1	0
Ölçüt 6	6.1.11	Program öğretim elemanlarının kuruma bağlılık ve katkıları: Öğretim elemanlarının idari görevleri, üniversite içi veya dışında komisyonlara ve meslek örgütlerine katkıda bulunulması. Örneğin; üniversite kurullarındaki görevler, TÜBİTAK danışmanlığı, editörlükler, dergi danışma ve yayın kurulu üyelikleri, ulusal/uluslararası toplantı/kongre düzenleme kurulu üyelikleri, ulusal ve uluslararası meslek örgütlerindeki faaliyetleri (örn. TPD; IUPsyS; EFPA, APA) zorunlu olmayan bir kalite göstergesidir.	C	1	0
Ölçüt 6	6.2.1.1	Öğretim üyelerinin/öğretim görevlilerinin (doktora derecesi olan) son dört yılda toplam, kurum içi (ör. BAP gibi), ulusal (ör. TÜBİTAK; Kalkınma Bakanlığı vb.) ve/ya uluslararası nitelikte (ör. AB Projeleri gibi), toplam en az dört destekli araştırma projesinde (Kapsamlı Proje, Alt Yapı Projesi gibi) yürütücü, araştırmacı/yardımcı araştırmacı veya danışman olarak yer almış ya da almakta olmaları gerekir.	B	2	0
Ölçüt 6	6.2.1.2	Son dört yılda, öğretim üyeleri/öğretim görevlilerinin (doktora derecesi olan) yapmış oldukları uluslararası yayın (SSCI, SCI, AHCI yayın dizinlerindeki dergilerde ve/veya uluslararası endekslerde yer alan Türkiye kökenli dergilerde basılmış makaleler) veya kitap/kitapta bölüm (uluslararası yayın evlerince basılmış) sayısının ortalaması (Bölüm ortalaması) en az bir olmalıdır.	A	5	5
Ölçüt 6	6.2.1.3	Son dört yılda, öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri (doktora derecesi olan) için ortalama (Bölüm ortalaması) ulusal yayın veya kitap/kitapta bölüm sayısı (ulusal hakemli dergilerde basılmış makaleler ve de ulusal yayın evlerince basılmış kitaplar, kitap bölümleri), en az bir olmalıdır.	A	5	5
Ölçüt 6	6.2.1.4	Son dört yılda, öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri (doktora derecesi olan) için ortalama (Bölüm ortalaması) sözel bildiri/poster bildiri sayısı (ulusal ve uluslararası kongre, sempozyum, bilimsel toplantı ve/veya çalışma gruplarında sunulan), en az bir olmalıdır. Bölüm elemanlarının yapmış olduğu ortak yayınlar ayrı ayrı değerlendirilir.	A	5	5
Ölçüt 6	6.2.1.5	Son bir yılda, öğretim üyeleri için ortalama (Bölüm ortalaması) bilimsel dergi hakemliği, proje hakemliği, proje danışmanlığı ve tez/doçentlik jüri üyeliği sayısı en az 5 olması ilave bir kalite göstergesi olarak değerlendirilmelidir.	B	3	0
Ölçüt 6	6.2.1.6	Program öğretim elemanlarının ulusal veya uluslararası patent almış olmaları temel bir ölçüt olmamakla beraber, olması durumunda ilave bir kalite göstergesi olarak değerlendirilmelidir.	C	1	0

Ölçüt 6	6.2.2.1	YÖK'ün belirlediği ders-kredi saati hesaplama kural ve yöntemleri dikkate alınarak, son üç akademik yılda öğretim üyesi/görevlisi (doktora derecesi olan) başına düşen ortalama ders yükü (akademik danışmanlık ve tez danışmanlığı dışında) haftada 16 saati geçmemelidir. Bu sayı hesaplanırken öğretim üyelerinin/öğretim görevlisi doktorların başvuru program dışındaki lisans ve lisansüstü ders yükleri de dikkate alınır.	B	2	0
Ölçüt 6	6.2.2.2	Her dönem başı öğrenci ile birebir etkileşimi sağlayan akademik danışmanlık mekanizmasının olması ve en fazla 50 öğrenciye bir akademik danışman düşecek şekilde düzenlenmiş olması gerekir.	B	2	0
Ölçüt 6	6.2.2.3	Öğretim elemanlarının ofis saatleri öğrencinin kolayca erişebileceği şekilde düzenlenmiş ve duyurulmuş olmalıdır.	C	1	0
Ölçüt 6	6.2.2.4	Program derslerinin en az 1/2'sinde öğrencinin akademik performansının geniş yelpazede, farklı yöntem ve kaynaklar kullanılarak (yazılı sınav, ödev, proje/araştırma, grup sunumu, bireysel sunum, poster sunumu vb.) değerlendirilmesi gerekir (en az son iki akademik dönemde açılan dersler esas alınmalıdır).	B	2	0
Ölçüt 6	6.2.2.5	Program kapsamında yapılandırılmış, zorunlu, seçmeli veya gönüllü staj uygulamasının bulunması.	A	5	5
Ölçüt 6	6.2.2.6	Ders materyallerinin (kitap, makale ve diğer kaynakların) önceden belirlenmiş ve öğrenci tarafından kolay ulaşılabilir olması gerekir.	C	1	0
Ölçüt 6	6.2.2.7	Program derslerinin (akademik danışmanlık ve tez danışmanlığı dışında), amaç, kapsam, beklentiler, çıktılar, değerlendirme sistemi vb. özellikleri içeren kapsamlı ders izlenceleri bulunmalıdır.	A	6	6
Ölçüt 6	6.2.2.8	Derslerin, anlatımı zenginleştirici/destekleyici aktiviteler (sınıf içi sunumlar, grup çalışmaları, vaka çalışmaları, münazaralar vb.) ve görsel/işitsel materyallerle (PowerPoint sunumları, video, film gösterimi vb.) destekleniyor olması beklenir.	C	1	0
Ölçüt 6	6.2.2.9	Ders içerik ve yöntemlerinin, engelli öğrencileri destekleyici biçimde tasarlanmış olması gerekir (ör. sesli kitap olanakları, görme engelli öğrencilere sınav sorularının okunması vb. gibi).	C	1	0
Ölçüt 6	6.2.2.10	Program temel/zorunlu derslerinin genelinde öğrenci akademik başarı dağılımının uçlarda yığılmamış olması zorunlu olmayan bir kalite göstergesidir.	C	1	0
Ölçüt 7				5	5

Ölçüt 7	7	Üniversite tarafından öğretim elemanlarının mesleki gelişmelerine yardımcı olanaklar (örneğin, ulusal ve uluslararası konferanslara, seminerlere ve benzeri bilimsel etkinliklerine katılım desteği sağlanması, araştırma ve diğer akademik etkinliklere yönelik ödül ve teşvik sistemlerinin bulunması gibi) sunulmalıdır. Bu olanaklardan en az biri, öğretim elemanına her yıl sunuluyor olmalıdır.	A	5	5
Ölçüt 8				41	35
Ölçüt 8	8.1	Sınıflar öğrenmeyi destekleyen fiziksel yapıya ve bilgi teknolojileri alt yapısına sahip olmalıdır.	A	5	5
Ölçüt 8	8.2	Psikolojinin temel alt alanlarında araştırma ve uygulama yapmaya elverişli yazılım (ör. E-Prime, MatLab vb.) donanım (ör. simülatör), cihaz (ör. göz izleme cihazı), ekipman (ör. test ve ölçekler) ve teknolojilere (ör. kulaklık, kamera sistemleri vb.) sahip en az bir laboratuvarın olması gerekir.	A	5	5
Ölçüt 8	8.3	Bölümde öğrencilerin kullanabileceği, psikolojinin farklı alt alanlarında uygulama yapmaya uygun en az bir deney/gözlem odası olmalıdır.	A	5	5
Ölçüt 8	8.4	Veri analizinde kullanılacak temel yazılımların (ör. SPSS, AMOS, LISREL vb.) öğretim elemanı ve öğrencilerin erişimine açık ve kolay ulaşılabilir olması gerekir.	A	5	5
Ölçüt 8	8.5	Programın, aktif tanıtımı ve bilgi aktarımı için kullandığı ayrıntılı, kullanıcı dostu ve güncel bir resmi web sayfasının olması gerekir.	A	5	5
Ölçüt 8	8.6	Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalı, kütüphanede psikoloji ile ilgili kaynaklara ve/veya elektronik veri tabanlarına erişim sağlanmış olmalıdır.	A	5	5
Ölçüt 8	8.7	Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır.	B	2	0
Ölçüt 8	8.8	Engelliler için altyapı (ör. rampa, hissedilebilir yüzey, asansör, brail alfabeti vb.) düzenlemeleri yapılmış olmalıdır.	B	2	0
Ölçüt 8	8.9	Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim elemanı ilişkilerini canlandıran uygun altyapı (ör. seminer salonu, toplantı odası, kongre merkezi, sergi/konser salonu, öğrenci topluluk odası vb.) mevcut olmalıdır.	B	2	0
Ölçüt 8	8.10	Öğretim üyeleri, diğer öğretim elemanları, idari personel ve destek personeline sağlanan ofis olanakları olmalıdır.	A	5	5
Ölçüt 9				19	12
Ölçüt 9	9.1	Üniversitenin Bölüme yönelik farkındalık düzeyi, idari desteği (ör. kadro ve alt yapı taleplerinin karşılanması) ve liderliği, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.	B	2	0

Ölçüt 9	9.2	Yazılım, donanım, kırtasiye ve sarf malzemesi ihtiyaçlarının giderilmesine ilişkin sorun yaşanmıyor olması gerekir.	C	1	0
Ölçüt 9	9.3	Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.	B	2	0
Ölçüt 9	9.4	Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.	B	2	0
Ölçüt 9	9.5	Lisans eğitimini sürdürmek için bölümde ya da bölümün bağlı olduğu en alt idari birimde en az bir idari personelin (sekreter, teknik eleman gibi) bulunması gerekir.	A	5	5
Ölçüt 9	9.6	Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.	A	5	5
Ölçüt 9	9.7	Öğrenci Topluluğunun kurum tarafından destekleniyor olması gerekir.	B	2	0
Ölçüt 10				6	5
Ölçüt 10	10.1	Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.	A	5	5
Ölçüt 10	10.2	Temel yönetim/işleyiş süreçlerine (ör. Akademik danışmanlık, staj, Bölüme bağlı birimler vb.) ilişkin yönerge ve/veya yönetmeliklerin bulunması zorunlu olmayan bir kalite göstergesi olarak değerlendirilir.	C	1	0

Ölçüt	Kodu	Açıklama	Kategori	Tespitiniz	Puan	Değerlendirme Notu
Ölçüt 1					0	<b>Asgari puan karşılanamadı.</b>
Ölçüt 1	1.1	Programa kabul edilen öğrencilerin, programın kazandırmayı hedeflediği çıktılarını (bkz. Ölçüt 3) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olduklarının bir göstergesi olarak, Lisans Yerleşik Sınavı (LYS) son üç yıla ait taban puanlarının izleniyor ve bunların yıllara göre gelişimi/değişimi değerlendiriliyor olmalıdır.	A		0	Ölçüt karşılanmıyor.
Ölçüt 1	1.2	Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, varsa çift ana dal veya yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış/dokümanite edilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.	A		0	Ölçüt karşılanmıyor.
Ölçüt 1	1.3	Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak (Erasmus, Erasmus Staj, Mevlana, Farabi Programları vb.) olanaklar olmalıdır.	B		0	Zorunlu olmayan ölçüt.
Ölçüt 1	1.4	Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti veriliyor olmalıdır.	A			Ölçüt karşılanmıyor.
Ölçüt 1	1.5	Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.	A			Ölçüt karşılanmıyor.
Ölçüt 1	1.6	Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini takip ve kontrol edecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.	A			Ölçüt karşılanmıyor.
Ölçüt 1	1.7	Öğrencinin akademik faaliyetlere aktif katılımını teşvik edici yöntemlerin (ör. öğrenci asistanlığı) bulunması zorunlu olmayan bir kalite göstergesi olarak değerlendirilmelidir.	C		0	Zorunlu olmayan ölçüt.
Ölçüt 1	1.8	Öğrencilerin akademik ve bireysel gelişimlerine katkı sunacak mekanizmaların (ör. kılavuzluk) bulunması zorunlu olmayan bir kalite göstergesi olarak değerlendirilmelidir.	C		0	Zorunlu olmayan ölçüt.
Ölçüt 1	1.9	Öğrencilerin Bölüm aidiyetini arttırmaya yönelik sosyal, kültürel etkinliklerin düzenleniyor olması zorunlu olmayan bir kalite göstergesi olarak değerlendirilmelidir.	C		0	Zorunlu olmayan ölçüt.
Ölçüt 1	1.10	Öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerine katılımının teşvik edilmesi zorunlu olmayan bir kalite göstergesi olarak değerlendirilmelidir.	C		0	Zorunlu olmayan ölçüt.
Ölçüt 2					0	<b>Asgari puan karşılanamadı.</b>
Ölçüt 2	2.1	Değerlendirilecek her psikoloji programı için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.	A		0	Ölçüt karşılanmıyor.
Ölçüt 2	2.2	Amaçlar, TPD-PPAB program eğitim amaçları tanımına uymalıdır.	A			Ölçüt karşılanmıyor.
Ölçüt 2	2.3	Amaçlar, programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dâhil ederek belirlenmelidir.	B		0	Zorunlu olmayan ölçüt.
Ölçüt 2	2.4	Amaçlar kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.	C		0	Zorunlu olmayan ölçüt.
Ölçüt 2	2.5	Program, iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.	C		0	Zorunlu olmayan ölçüt.
Ölçüt 2	2.6	Eğitim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme sürecinin kurulmuş ve işletiliyor olması ilave bir kalite göstergesi olarak değerlendirilmelidir.	C		0	Zorunlu olmayan ölçüt.
Ölçüt 3					0	<b>Asgari puan karşılanamadı.</b>
Ölçüt 3	3.1	Akreditasyon başvurusu yapan programın çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri, yetkinlik ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve Tablo 3.1'de sıralanan TPD-PPAB çıktıları da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.	A		0	Ölçüt karşılanmıyor.

Ölçüt 3	3.2	Psikoloji programları, mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır. Program çıktılarının TYYÇ ile uyumlu olduğunu gösteren ve bir ekseninde 17 adet TPD-PPAB Öğrenme Çıktısının, diğer ekseninde ise Zorunlu ve Seçmeli Program Derslerinin bulunduğu matris doldurulmuş olmalıdır.	A		0	Ölçüt karşılanmıyor.
Ölçüt 3	3.3	Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme sürecinin oluşturulmuş ve işletiliyor olması gerekmektedir. Bu amaçla, her akademik yılın sonunda 1. 2. 3. sınıf öğrencilerine Programı ve Bölümü değerlendirme anketleri ve de mezuniyet aşamasındaki öğrencilere "Çıkış Anketi ya da Mülakatları" uygulanmalıdır. Ayrıca, Program öğrencilerinin zorunlu/gönüllü staj raporları bulunmalıdır ve bu raporlar temel bazı program çıktılarına erişildiğinin bir göstergesi/belgesi olmalıdır.	A			Ölçüt karşılanmıyor.
Ölçüt 3	3.4	Program mezunlarının (mezuniyet sonrası en az üç yıl çalışma tecrübesi olanların) anket, mülakat ya da odak grup çalışmaları ile program çıktıları açısından değerlendirilmesi opsiyonel olan/zorunlu olmayan bir kalite göstergesi olarak değerlendirilmelidir.	C		0	Zorunlu olmayan ölçüt.
Ölçüt 3	3.5	Program mezunlarının ulusal/uluslararası lisansüstü programlara kabul oranı zorunlu olmayan bir kalite göstergesi olarak değerlendirilmelidir.	C		0	Zorunlu olmayan ölçüt.
Ölçüt 3	3.6	Program mezunlarının işveren anketleri aracılığı ile program çıktılarına ne derece sahip olduklarının gösterilmesi zorunlu olmayan bir kalite göstergesi olarak değerlendirilmelidir.	C		0	Zorunlu olmayan ölçüt.
Ölçüt 3	3.7	Program mezunlarının ulusal/uluslararası sınavlardaki başarı oranı (örn. MEB, Sağlık Bakanlığı gibi bakanlıkların açmış olduğu seçme sınavlarında başarı oranı) zorunlu olmayan bir kalite göstergesi olarak değerlendirilmelidir.	C		0	Zorunlu olmayan ölçüt.
Ölçüt 3	3.8	Program mezunlarının iş bulma/istihdam oranı zorunlu olmayan bir kalite göstergesi olarak değerlendirilmelidir.	C		0	Zorunlu olmayan ölçüt.
Ölçüt 3	3.9	Diğer zorunlu olmayan kalite göstergeleri.	C		0	Zorunlu olmayan ölçüt.
Ölçüt 4					0	<b>Asgari puan karşılanamadı.</b>
Ölçüt 4	4.1	Başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, Programın, sürekli iyileştirmeye yönelik çalışmaları (ör. Stratejik Plan, Öz Değerlendirme), belirlenmiş stratejileri mevcuttur.	A			Ölçüt karşılanmıyor.
Ölçüt 4	4.2.1	Programa katkı sunan öğretim elemanlarının/program derslerinin öğrenciler tarafından değerlendirilebildiği bir geribildirim sisteminin bulunması gerekmektedir.	A		0	Ölçüt karşılanmıyor.
Ölçüt 4	4.2.2	Programın, mezun olan öğrencilere uygulanan Çıkış Anketi yoluyla değerlendiriliyor olması zorunlu olmayan bir kalite göstergesi olarak değerlendirilmelidir.	C		0	Zorunlu olmayan ölçüt.
Ölçüt 4	4.2.3	Program mezunlarının veya diğer paydaşların (ör. Kamu veya özel sektör kurum/ kuruluşları) programın etkililiğine ilişkin geribildirim vermelerine olanak sağlayan sistemlerin olması zorunlu olmayan bir kalite göstergesi olarak değerlendirilmelidir.	C		0	Zorunlu olmayan ölçüt.
Ölçüt 4	4.2.4	Program kapsamında, zorunlu ve/ya gönüllü yapılan staj faaliyetlerine yönelik tek/çift yönlü bir değerlendirme/geribildirim sisteminin bulunması zorunlu olmayan bir kalite göstergesi olarak değerlendirilmelidir.	C		0	Zorunlu olmayan ölçüt.
Ölçüt 4	4.2.5	Programın ya da program unsurlarının (ör. öğretim elemanları, laboratuvarlar, merkezler vb.) ulusal/uluslararası kalite göstergesi olabilecek belgeye/sertifikaya (ör. akreditasyon belgesi ya da ISO belgesi vb.) sahip olması zorunlu olmayan bir kalite göstergesi olarak değerlendirilmelidir.	C		0	Zorunlu olmayan ölçüt.
Ölçüt 4	4.2.6	Program tanıtım ve bilgi aktarımında sosyal medya olanaklarının kullanılıyor olması zorunlu olmayan bir kalite göstergesi olarak değerlendirilmelidir.	C		0	Zorunlu olmayan ölçüt.
Ölçüt 4	4.2.7	Diğer zorunlu olmayan kalite göstergeleri.	C		0	Zorunlu olmayan ölçüt.



Ölçüt 5						0	<b>Asgari puan karşılanamadı.</b>
Ölçüt 5	5.1.1	En az 140 AKTS tutarında disipline özgü temel dersler (bu dersler, zorunlu psikoloji derslerini, ölçme değerlendirme/araştırma yöntemleri/istatistik derslerini ve seçmeli psikoloji derslerini kapsar).	A		0	Ölçüt karşılanmıyor.	
Ölçüt 5	5.1.2	En az 15 AKTS tutarında ilgili disiplinlerden (ör., sosyoloji, felsefe, antropoloji, biyoloji, ekonomi, matematik vb.) zorunlu dersler.	A		0	Ölçüt karşılanmıyor.	
Ölçüt 5	5.1.3	En az 15 AKTS tutarında disiplin dışı seçmeli dersler <sup>2</sup> (ör., edebiyat, güzel sanatlar, müzik, tiyatro ve spor alanlarıyla ilgili olan ve/ya diğer disiplinlerden alınan seçmeli dersler).	A		0	Ölçüt karşılanmıyor.	
Ölçüt 5	5.2	Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.	A			Ölçüt karşılanmıyor.	
Ölçüt 5	5.3	Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.	A		0	Ölçüt karşılanmıyor.	
Ölçüt 5	5.4.1	En az 10 AKTS tutarında, psikolojiye genel bakış ve yaklaşımları (psikolojiye giriş, etik, psikoloji tarihi gibi) içeren en az iki zorunlu ders olmalıdır. Öğrenci transkriptlerinde bu dersler tespit edilebilmelidir.	A		0	Ölçüt karşılanmıyor.	
Ölçüt 5	5.4.2	En az 15 AKTS tutarında, psikolojik düşünce sistematığının temelini oluşturan araştırma yöntemi, ölçme ve değerlendirme ve istatistik alanlarının iki tanesini temsil eden (bunlardan en az biri, bir veri analiz paket programını kullanma becerisini kazandıracak biçimde) en az üç zorunlu ders olmalıdır. Öğrenci transkriptlerinde bu dersler tespit edilebilmelidir.	A		0	Ölçüt karşılanmıyor.	
Ölçüt 5	5.4.3	En az 15 AKTS tutarında, davranışın fizyolojik temelleri, bilişsel süreçler ve zihin/beyin mekanizmalarını kapsayan ve deneysel psikoloji kapsamında değerlendirilebilecek (öğrenme psikolojisi, bilişsel psikoloji, fizyolojik psikoloji, bellek, motivasyon ve duygular, duyum ve algı, evrimsel psikoloji, nöropsikoloji, psikofarmakoloji gibi) en az üç zorunlu ders bulunmalıdır. Öğrenci transkriptlerinde bu dersler tespit edilebilmelidir.	A		0	Ölçüt karşılanmıyor.	
Ölçüt 5	5.4.4	En az 15 AKTS tutarında, insan gelişimi ve etkileşim süreçlerini kapsayan; sosyal, kişilik, çocuk, ergen gelişimi, yaşam boyu gelişim, insan ilişkileri, grup süreçleri, aile gibi farklı alanları temsil eden, en az üç zorunlu ders olmalıdır. Öğrenci transkriptlerinde bu dersler tespit edilebilmelidir.	A		0	Ölçüt karşılanmıyor.	
Ölçüt 5	5.4.5	En az 15 AKTS tutarında, psikolojinin uygulamalı alanlarından (endüstri ve örgüt, klinik, sağlık, adli, okul, trafik psikolojisi vb.) en az üç zorunlu/seçmeli dersin alınmış olduğu öğrenci transkriptleri ile belgelenmiş olmalıdır.	A		0	Ölçüt karşılanmıyor.	
Ölçüt 5	5.4.6	En az 20 AKTS tutarında, psikolojinin yukarıdaki ifade edilen farklı alt alanlarından en az dört tane seçmeli dersin, ders kataloğunda bulunması ve açılması gerekmektedir. Öğrenci transkriptlerinde bu dersler tespit edilebilmelidir.	A		0	Ölçüt karşılanmıyor.	
Ölçüt 5	5.4.7	En az 5 AKTS tutarında, öğrencilere bağımsız çalışma yapma olanağı sunan zorunlu dersler dışında (örneğin; Lisans Bitirme Tezi ve/veya Araştırma Yöntemleri gibi) en az bir seçmeli ders bulunmalıdır. Bu ders bireysel ya da takım çalışması şeklinde olabilir.	A		0	Ölçüt karşılanmıyor.	
Ölçüt 6						0	<b>Asgari puan karşılanamadı.</b>

Ölçüt 6	6.1.1	Psikoloji biliminin temel alt alanlarından (klinik psikoloji, iş ve örgüt psikolojisi, deneysel psikoloji, sosyal psikoloji, gelişim psikolojisi ve psikometri/yöntem gibi) en az üçünü temsil eden ve doktora/doçentliği bu alanlardan olan, asgari toplam dört öğretim üyesi/öğretim görevlisi (doktora derecesi olan) bulunmalıdır. Bu elemanların doktora derecesini aldıktan sonra, en az ardışık üç yıldır bölümde çalışıyor olması gerekmektedir. Bölümde/Kurumda eş zamanlı olarak iki ayrı psikoloji lisans programı (ör. İngilizce ve Türkçe Lisans Programları ya da Birinci ve İkinci Öğretim Programları gibi) bulunması durumunda, psikolojinin temel alt alanlarından (klinik psikoloji, iş ve örgüt psikolojisi, deneysel psikoloji, sosyal psikoloji, gelişim psikolojisi ve psikometri/yöntem gibi) en az üçünü temsil eden ve doktora/doçentliği bu alanlardan olan, asgari sekiz öğretim üyesi/doktoralı öğretim görevlisi bulunmalıdır. Bu öğretim elemanlarında en az altı tanesinin doktora derecesini aldıktan sonra, ardışık üç yıldır bölümde/kurumda çalışıyor olması gerekmektedir.	A		0	Ölçüt karşılanmıyor.
Ölçüt 6	6.1.2	Programdaki tüm öğretim üyelerinin/öğretim görevlilerinin 2/3'ünün 6.1.1 maddesinde belirtilen psikoloji biliminin temel alanlarından birinde doktora derecesine sahip olması gerekmektedir.	A		0	Ölçüt karşılanmıyor.
Ölçüt 6	6.1.3	Bölümde aralıksız olarak en az üç akademik yıl boyunca çalışan ve halen çalışmakta olan öğretim üyesi/öğretim görevlisi (doktora derecesi olan) sayısı (tam zamanlı ve yarı zamanlı öğretim üyesi/görevlisi) en fazla 50 öğrenciye bir akademik personel düşecek şekilde olmalıdır.	B		0	Zorunlu olmayan ölçüt.
Ölçüt 6	6.1.4	Yarı zamanlı (ek görevli) öğretim üyesi/görevlisi sayısı, bölümde aralıksız olarak en az üç akademik yıl boyunca çalışan ve halen çalışmakta olan kadrolu öğretim üyesi/öğretim görevlisi sayısının 2/3'ünden fazla olmamalıdır.	A		0	Ölçüt karşılanmıyor.
Ölçüt 6	6.1.5	Yarı zamanlı (ek görevli) öğretim üyelerinin/öğretim görevlilerinin uzmanlık alanları, verdikleri derslerin kapsamı ile ilgili olmalı ya da psikoloji alanındaki yeterlilikleri yayınlarıyla belirlenebilir olmalıdır.	B		0	Zorunlu olmayan ölçüt.
Ölçüt 6	6.1.6	En az iki yardımcı kadrolu öğretim elemanı (araştırma görevlisi ve/ya okutman) olmalıdır. Bu öğretim elemanları ilgili bölümde en az bir akademik yıldır çalışıyor olmalıdır.	A		0	Ölçüt karşılanmıyor.
Ölçüt 6	6.1.7	Son üç akademik yılda YÖK Akademik Teşvik Ödülü alan program öğretim üyesi/öğretim görevlisi (doktora derecesi olan) sayısının ortalaması, toplam Program öğretim üyesi/öğretim görevlisi sayısının 1/2'si veya daha fazla olmalıdır (bu ölçüt, YÖK Akademik Teşvik Ödülünden faydalanabilen kamu üniversiteleri için, zorunlu olmayan bir kalite göstergesidir).	C		0	Zorunlu olmayan ölçüt.
Ölçüt 6	6.1.8	Program öğretim elemanlarının aldıkları ulusal ve uluslararası ödüller/teşvikler (ör. Uluslararası ödüller, TÜBİTAK ödülleri, Üniversite özel ödülleri vb.) zorunlu olmayan bir kalite göstergesi olarak değerlendirilmelidir.	C		0	Zorunlu olmayan ölçüt.
Ölçüt 6	6.1.9	Program öğretim elemanlarının dâhil olduğu disiplinler arası çalışmalar/ortaklıklar zorunlu olmayan bir kalite göstergesi olarak değerlendirilmelidir.	C		0	Zorunlu olmayan ölçüt.
Ölçüt 6	6.1.10	Program öğretim elemanlarının dâhil olduğu uluslararası jüri üyelikleri ve bilimsel amaçlı hakemlikler zorunlu olmayan bir kalite göstergesi olarak değerlendirilmelidir.	C		0	Zorunlu olmayan ölçüt.
Ölçüt 6	6.1.11	Program öğretim elemanlarının kuruma bağlılık ve katkıları: Öğretim elemanlarının idari görevleri, üniversite içi veya dışında komisyonlara ve meslek örgütlerine katkıda bulunulması. Örneğin; üniversite kurullarındaki görevler, TÜBİTAK danışmanlığı, editörlükler, dergi danışma ve yayın kurulu üyelikleri, ulusal/uluslararası toplantı/kongre düzenleme kurulu üyelikleri, ulusal ve uluslararası meslek örgütlerindeki faaliyetleri (örn. TPD; IUPsyS; EFPA, APA) zorunlu olmayan bir kalite göstergesidir.	C		0	Zorunlu olmayan ölçüt.

Ölçüt 6	6.2.1.1	Öğretim üyelerinin/öğretim görevlilerinin (doktora derecesi olan) son dört yılda toplam, kurum içi (ör. BAP gibi), ulusal (ör. TÜBİTAK; Kalkınma Bakanlığı vb.) ve/ya uluslararası nitelikte (ör. AB Projeleri gibi), toplam en az dört destekli araştırma projesinde (Kapsamlı Proje, Alt Yapı Projesi gibi) yürütücü, araştırmacı/yardımcı araştırmacı veya danışman olarak yer almış ya da almakta olmaları gerekir.	B		0	Zorunlu olmayan ölçüt.
Ölçüt 6	6.2.1.2	Son dört yılda, öğretim üyeleri/öğretim görevlilerinin (doktora derecesi olan) yapmış oldukları uluslararası yayın (SSCI, SCI, AHCI yayın dizinlerindeki dergilerde ve/veya uluslararası endekslerde yer alan Türkiye kökenli dergilerde basılmış makaleler) veya kitap/kitapta bölüm (uluslararası yayın evlerinde basılmış) sayısının ortalaması (Bölüm ortalaması) en az bir olmalıdır.	A			Ölçüt karşılanmıyor.
Ölçüt 6	6.2.1.3	Son dört yılda, öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri (doktora derecesi olan) için ortalama (Bölüm ortalaması) ulusal yayın veya kitap/kitapta bölüm sayısı (ulusal hakemli dergilerde basılmış makaleler ve de ulusal yayın evlerinde basılmış kitaplar, kitap bölümleri), en az bir olmalıdır.	A			Ölçüt karşılanmıyor.
Ölçüt 6	6.2.1.4	Son dört yılda, öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri (doktora derecesi olan) için ortalama (Bölüm ortalaması) sözel bildiri/poster bildiri sayısı (ulusal ve uluslararası kongre, sempozyum, bilimsel toplantı ve/veya çalışma gruplarında sunulan), en az bir olmalıdır. Bölüm elemanlarının yapmış olduğu ortak yayınlar ayrı ayrı değerlendirilir.	A			Ölçüt karşılanmıyor.
Ölçüt 6	6.2.1.5	Son bir yılda, öğretim üyeleri için ortalama (Bölüm ortalaması) bilimsel dergi hakemliği, proje hakemliği, proje danışmanlığı ve tez/doçentlik jüri üyeliği sayısı en az 5 olması ilave bir kalite göstergesi olarak değerlendirilmelidir.	B		0	Zorunlu olmayan ölçüt.
Ölçüt 6	6.2.1.6	Program öğretim elemanlarının ulusal veya uluslararası patent almış olmaları temel bir ölçüt olmamakla beraber, olması durumunda ilave bir kalite göstergesi olarak değerlendirilmelidir.	C		0	Zorunlu olmayan ölçüt.
Ölçüt 6	6.2.2.1	YÖK'ün belirlediği ders-kredi saati hesaplama kural ve yöntemleri dikkate alınarak, son üç akademik yılda öğretim üyesi/görevlisi (doktora derecesi olan) başına düşen ortalama ders yükü (akademik danışmanlık ve tez danışmanlığı dışında) haftada 16 saati geçmemelidir. Bu sayı hesaplanırken öğretim üyelerinin/öğretim görevlisi doktorların başvuru program dışındaki lisans ve lisansüstü ders yükleri de dikkate alınır.	B		0	Zorunlu olmayan ölçüt.
Ölçüt 6	6.2.2.2	Her dönem başı öğrenci ile birebir etkileşimi sağlayan akademik danışmanlık mekanizmasının olması ve en fazla 50 öğrenciye bir akademik danışman düşecek şekilde düzenlenmiş olması gerekir.	B		0	Zorunlu olmayan ölçüt.
Ölçüt 6	6.2.2.3	Öğretim elemanlarının ofis saatleri öğrencinin kolayca erişebileceği şekilde düzenlenmiş ve duyurulmuş olmalıdır.	C		0	Zorunlu olmayan ölçüt.
Ölçüt 6	6.2.2.4	Program derslerinin en az 1/2'sinde öğrencinin akademik performansının geniş yelpazede, farklı yöntem ve kaynaklar kullanılarak (yazılı sınav, ödev, proje/araştırma, grup sunumu, bireysel sunum, poster sunumu vb.) değerlendirilmesi gerekir (en az son iki akademik dönemde açılan dersler esas alınmalıdır).	B		0	Zorunlu olmayan ölçüt.
Ölçüt 6	6.2.2.5	Program kapsamında yapılandırılmış, zorunlu, seçmeli veya gönüllü staj uygulamasının bulunması.	A		0	Ölçüt karşılanmıyor.
Ölçüt 6	6.2.2.6	Ders materyallerinin (kitap, makale ve diğer kaynakların) önceden belirlenmiş ve öğrenci tarafından kolay ulaşılabilir olması gerekir.	C		0	Zorunlu olmayan ölçüt.
Ölçüt 6	6.2.2.7	Program derslerinin (akademik danışmanlık ve tez danışmanlığı dışında), amaç, kapsam, beklentiler, çıktılar, değerlendirme sistemi vb. özellikleri içeren kapsamlı ders izlenceleri bulunmalıdır.	A		0	Ölçüt karşılanmıyor.

Ölçüt 6	6.2.2.8	Derslerin, anlatımı zenginleştirici/destekleyici aktiviteler (sınıf içi sunumlar, grup çalışmaları, vaka çalışmaları, münazaralar vb.) ve görsel/işitsel materyallerle (PowerPoint sunumları, video, film gösterimi vb.) destekleniyor olması beklenir.	C		0	Zorunlu olmayan ölçüt.
Ölçüt 6	6.2.2.9	Ders içerik ve yöntemlerinin, engelli öğrencileri destekleyici biçimde tasarlanmış olması gerekir (ör. sesli kitap olanakları, görme engelli öğrencilere sınav sorularının okunması vb. gibi).	C		0	Zorunlu olmayan ölçüt.
Ölçüt 6	6.2.2.10	Program temel/zorunlu derslerinin genelinde öğrenci akademik başarı dağılımının uçlarda yığılmamış olması zorunlu olmayan bir kalite göstergesidir.	C		0	Zorunlu olmayan ölçüt.
Ölçüt 7					0	<b>Asgari puan karşılanamadı.</b>
Ölçüt 7	7	Üniversite tarafından öğretim elemanlarının mesleki gelişmelerine yardımcı olanaklar (örneğin, ulusal ve uluslararası konferanslara, seminerlere ve benzeri bilimsel etkinliklerine katılım desteği sağlanması, araştırma ve diğer akademik etkinliklere yönelik ödül ve teşvik sistemlerinin bulunması gibi) sunulmalıdır. Bu olanaklardan en az biri, öğretim elemanına her yıl sunuluyor olmalıdır.	A			Ölçüt karşılanmıyor.
Ölçüt 8					0	<b>Asgari puan karşılanamadı.</b>
Ölçüt 8	8.1	Sınıflar öğrenmeyi destekleyen fiziksel yapıya ve bilgi teknolojileri alt yapısına sahip olmalıdır.	A			Ölçüt karşılanmıyor.
Ölçüt 8	8.2	Psikolojinin temel alt alanlarında araştırma ve uygulama yapmaya elverişli yazılım (ör. E-Prime, MatLab vb.) donanım (ör. simülatör), cihaz (ör. göz izleme cihazı), ekipman (ör. test ve ölçekler) ve teknolojilere (ör. kulaklık, kamera sistemleri vb.) sahip en az bir laboratuvarın olması gerekir.	A			Ölçüt karşılanmıyor.
Ölçüt 8	8.3	Bölümde öğrencilerin kullanabileceği, psikolojinin farklı alt alanlarında uygulama yapmaya uygun en az bir deney/gözlem odası olmalıdır.	A			Ölçüt karşılanmıyor.
Ölçüt 8	8.4	Veri analizinde kullanılacak temel yazılımların (ör. SPSS, AMOS, LISREL vb.) öğretim elemanı ve öğrencilerin erişimine açık ve kolay ulaşılabilir olması gerekir.	A		0	Ölçüt karşılanmıyor.
Ölçüt 8	8.5	Programın, aktif tanıtımı ve bilgi aktarımı için kullandığı ayrıntılı, kullanıcı dostu ve güncel bir resmi web sayfasının olması gerekir.	A			Ölçüt karşılanmıyor.
Ölçüt 8	8.6	Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalı, kütüphanede psikoloji ile ilgili kaynaklara ve/veya elektronik veri tabanlarına erişim sağlanmış olmalıdır.	A			Ölçüt karşılanmıyor.
Ölçüt 8	8.7	Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır.	B		0	Zorunlu olmayan ölçüt.
Ölçüt 8	8.8	Engelliler için altyapı (ör. rampa, hissedilebilir yüzey, asansör, brail alfabeti vb.) düzenlemeleri yapılmış olmalıdır.	B		0	Zorunlu olmayan ölçüt.
Ölçüt 8	8.9	Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişmelerini destekleyen ve öğrenci-öğretim elemanı ilişkilerini canlandıran uygun altyapı (ör. seminer salonu, toplantı odası, kongre merkezi, sergi/konser salonu, öğrenci topluluk odası vb.) mevcut olmalıdır.	B		0	Zorunlu olmayan ölçüt.
Ölçüt 8	8.10	Öğretim üyeleri, diğer öğretim elemanları, idari personel ve destek personeline sağlanan ofis olanakları olmalıdır.	A			Ölçüt karşılanmıyor.
Ölçüt 9					0	<b>Asgari puan karşılanamadı.</b>
Ölçüt 9	9.1	Üniversitenin Bölüme yönelik farkındalık düzeyi, idari desteği (ör. kadro ve alt yapı taleplerinin karşılanması) ve liderliği, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.	B		0	Zorunlu olmayan ölçüt.
Ölçüt 9	9.2	Yazılım, donanım, kırtasiye ve sarf malzemesi ihtiyaçlarının giderilmesine ilişkin sorun yaşanmıyor olması gerekir.	C		0	Zorunlu olmayan ölçüt.

Ölçüt 9	9.3	Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.	B		0	Zorunlu olmayan ölçüt.
Ölçüt 9	9.4	Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.	B		0	Zorunlu olmayan ölçüt.
Ölçüt 9	9.5	Lisans eğitimini sürdürmek için bölümde ya da bölümün bağlı olduğu en alt idari birimde en az bir idari personelin (sekreter, teknik eleman gibi) bulunması gerekir.	A		0	Ölçüt karşılanmıyor.
Ölçüt 9	9.6	Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.	A			Ölçüt karşılanmıyor.
Ölçüt 9	9.7	Öğrenci Topluluğunun kurum tarafından destekleniyor olması gerekir.	B		0	Zorunlu olmayan ölçüt.
Ölçüt 10					0	<b>Asgari puan karşılanamadı.</b>
Ölçüt 10	10.1	Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.	A		0	Ölçüt karşılanmıyor.
Ölçüt 10	10.2	Temel yönetim/işleyiş süreçlerine (ör. Akademik danışmanlık, staj, Bölüme bağlı birimler vb.) ilişkin yönerge ve/veya yönetmeliklerin bulunması zorunlu olmayan bir kalite göstergesi olarak değerlendirilir.	C		0	Zorunlu olmayan ölçüt.