

FORM 5

Program Çıkış Bildirimi

Not: Metin tarzında hazırlanacak Çıkış Bildirimi, çıkış toplantısında okunmalıdır; Programa/Kuruma kopyası verilmez.

Çıkış Bildirimi, ziyaretin son faaliyeti olan Çıkış Bildirimi Görüşmesinde Değerlendirme Takımı Başkanı tarafından okunmak üzere hazırlanır. Çıkış Bildiriminde, öncelikli olarak ilgili program için belirlenen güçlü yönler vurgulanmalıdır. Daha sonra programda her bir ölçüt için belirlenen eksiklik, zayıflıklar ve/ya gelişime açık yönler ölçüt, alt-ölçüt numarası sırasında, kısa gerekçelerini vererek, konuşma dilinde yazılmış şekilde okunmalıdır.

Özellikle eksiklik, zayıflıklar ve/ya gelişime açık yönlerin anlatımında, mümkün olduğunca AÜK Değerlendirme Ölçütleri referans alınmalı ve ölçütlerdeki dil kullanılmalıdır.

Program Çıkış Bildirimi:

Sayın rektör, rektör yardımcısı ve dekan hocalarımız ve sevgili psikoloji bölümü öğretim üyelerimiz,

Her birinize 3 günlük değerlendirme sürecinde gösterdiğiniz, konuk severlik ve titizlik için ayrı ayrı teşekkür ediyoruz. Değerlendirme sürecini bizim için kolay ve son derece keyifli bir deneyime dönüştürdünüz

Şimdi sizlerle değerlendirme sürecinde edindiğimiz görüşleri paylaşmak istiyoruz. Sizinle paylaşacağımız bu görüşlerin nihai karar anlamına gelmediğini bilmenizi isteriz. Nihai karar

TPD AÜK tarafından verilmektedir. Biz onlarla yalnızca, değerlendirme sürecinde edindiğimiz bilgileri ve gözlemlerimizi içeren bir raporu paylaşacağız.

Biliyorsunuz TPD AÜK'ün belirlediği 10 temel ölçüt söz konusu. Şimdi bu ölçütleri de göz önünde bulundurarak bölümünüzün güçlü ve gelişime açık yönlerine değineceğiz.

GÜÇLÜ YÖNLER

Ölçüt 1: Öğrenciler

- 1.1 Programa kabul edilen öğrencilerin; Lisans Yerleştirme Sınavında (LYS) son üç yıla ait taban puanlarının izlendiği, bunların yıllara göre gelişiminin değerlendirildiği,
- 1.2 Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal ve yan dal uygulamalarına ilişkin yöntemlerin tanımlanmış olduğu görülmektedir.
- 1.4 Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmektedir.
- 1.5 Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarılarının şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçüldüğü ve değerlendirildiği dikkati çekmektedir.
- 1.8 Öğrencilerin akademik ve bireysel gelişimlerine katkı sunacak kılavuzluk gibi mekanizmalar mevcuttur.
- 1.9. Öğrencilerin Bölüm aidiyetini arttırmaya yönelik sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenmektedir.
- 1.10. Öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerine katılımları teşvik edilmektedir.

Ölçüt 2: Program Eğitim Amaçları

- 2.1 Programın eğitim amaçlarının tanımlanmış olduğu görülmüştür.
- 2.2 Bu amaçların TPD'nin eğitim amaçları ile uyumlu olduğu tespit edilmiştir.
- 2.4 Amaçlar kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmıştır.
- 2.6 Eğitim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci kurulmuştur ve işletilmektedir.

Ölçüt 3: Program Çıktıları

3.1.

- 3.1.1 Öğrencilere, psikoloji alanında güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen farklı kuramsal yaklaşımlara yönelik bilgilerin aktarıldığı anlaşılmaktadır.
- 3.1.2 Öğrenciler, psikoloji uygulamalarına yönelik temel uygulama becerilerine sahiptir.

3.1.4 Öğrenciler, psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açlarına olan katkılarının farkındadır.

3.1.5 Öğrenciler Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine sahiptir.

3.1.6 Öğrenciler, psikoloji alanında elde ettiği bilgi birikimini ve uygun araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma becerisine sahiptir (Psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretir; bilimsel problem çözme, eleştirel düşünme yaklaşımını kullanır ve elde ettiği sonuçları yorumlar.

3.1.7 Öğrenciler veri toplama, uygun istatistik yöntemlerini kullanarak analiz etme, yorumlama ve rapor etme becerilerine sahiptir.

3.1.8 Öğrenciler, araştırma sonuçlarını bilimsel yazım formatına uygun bir biçimde raporlama becerisine sahiptir.

3.1.9 Öğrenciler, bilgiye erişim ve bilgiyi yayma için gerekli olan bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahiptir.

3.1.10 Öğrenciler, psikolojinin etkinlik alanlarındaki ilgili mevzuata ve/veya mesleki ve etik değerlere ilişkin bilgilere sahiptir.

3.1.11 Temel düzeyde gözlem ve görüşme teknikleri bilgisine/becerisine sahiptir. Öğrencilerin, psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda sorumluluk aldıkları görülmüştür.

3.1.13 Öğrenciler, psikoloji alanı ile ilgili bilgilerini kullanarak araştırma sorusu üretmekte; bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanmakta ve elde ettiği sonuçları yorumlamaktadır.

3.1.14 Öğrenciler, psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk almaktadır.

3.1.15 Öğrenciler, psikoloji ile ilgili konularda kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahiptirler.

3.1.16 Öğrenciler, psikoloji ile ilgili konularda yapılan çalışmalara yönelik görüşlerini ve/ya sorunlara ilişkin çözüm önerilerini veri temelli olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliğine sahiptir.

3.1.17 Öğrenciler, psikoloji alan yazınında baskın dil olan İngilizceyi B1 Düzeyi’nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir.

3.2 Psikoloji programı, mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamaktadır. Program çıktılarının TYYÇ ile uyumlu olduğunu gösteren ve bir

ekseninde 17 adet *TPD-PPAB Öğrenme Çıktısının*, diğer ekseninde ise *Zorunlu ve Seçmeli Program Derslerinin* bulunduğu matris doldurulmuştur.

3.3 Program çıktılarının sağlanma düzeyi dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuştur ve bu süreç işletilmektedir. Bu amaçla, her akademik yılın sonunda 1. 2. 3. sınıf öğrencilerine Programı ve Bölümü değerlendirme anketleri ve de mezuniyet aşamasındaki öğrencilere “Çıkış Anketi ya da Mülakatları” uygulanmaktadır. Program öğrencilerinin zorunlu/gönüllü staj raporları bulunmaktadır ve bu raporlar temel bazı program çıktılarına erişildiğinin bir göstergesidir.

3.5 Program mezunlarının ulusal/uluslararası lisansüstü programlara kabul oranlarına ilişkin bilgi verilmiştir.

3.7 Program mezunlarının ulusal/uluslararası sınavlardaki başarı oranı gösterilmiştir.

3.8 Program mezunlarının iş bulma/istihdam oranı gösterilmiştir.

Ölçüt 4: Öz Değerlendirme ve Geribildirim (Sürekli İyileştirme) Faaliyetleri

4. 1. Başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, Programın, sürekli iyileştirmeye yönelik çalışmaları (ör. Stratejik Plan, Öz Değerlendirme), belirlenmiş stratejileri mevcuttur.

4. 2. Elde edilen geribildirimlerin, programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmaktadır. Bu kanıtların bazıları şunlardır:

4.2.1. Programa katkı sunan öğretim elemanlarının/program derslerinin öğrenciler tarafından değerlendirilebildiği bir geribildirim sistemi bulunmaktadır.

4.2.2. Programın, mezun olan öğrencilere uygulanan Çıkış Anketi yoluyla değerlendiriliyor olması zorunlu olmayan bir kalite göstergesi olarak değerlendirilmelidir.

4.2.4. Program kapsamında, zorunlu ve/ya gönüllü yapılan staj faaliyetlerine yönelik tek/çift yönlü bir değerlendirme/geribildirim sistemini bulunmaktadır.

4.2.6. Program tanıtım ve bilgi aktarımında sosyal medya olanakları kullanılmaktadır.

Ölçüt 5: Eğitim Planı (Müfredat)

5.1. Programın, eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) bulunmaktadır. Bu müfredatta AKTS dağılımı aşağıdaki şekildedir:

5.1.1. En az 140 AKTS tutarında disipline özgü temel dersler (bu dersler, zorunlu psikoloji derslerini, ölçme değerlendirme/araştırma yöntemleri/istatistik derslerini ve seçmeli psikoloji derslerini kapsar).

5.1.2. En az 15 AKTS tutarında ilgili disiplinlerden (ör. sosyoloji, felsefe, antropoloji, biyoloji, ekonomi, matematik vb.) zorunlu dersler

5.1.3. En az 15 AKTS tutarında disiplin dışı seçmeli dersler (ör. edebiyat, güzel sanatlar, müzik, tiyatro ve spor alanlarıyla ilgili olan ve/ya diğer disiplinlerden alınan seçmeli dersler).

5.2. Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti etmektedir.

5.3 Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmaktadır.

5.4. Müfredat asgari olarak aşağıdaki bileşenleri içermektedir:

5.4.1 En az 10 AKTS tutarında, psikolojiye genel bakış ve yaklaşımları (psikolojiye giriş, etik, psikoloji tarihi gibi) içeren en az iki zorunlu ders vardır. Öğrenci transkriptlerinde bu dersler tespit edilebilmiştir.

5.4.2 En az 15 AKTS tutarında, psikolojik düşünce sistematığının temelini oluşturan araştırma yöntemi, ölçme ve değerlendirme ve istatistik alanlarının iki tanesini temsil eden (bunlardan en az biri, bir veri analiz paket programını kullanma becerisini kazandıracak biçimde) en az üç zorunlu ders bulunmaktadır. Öğrenci transkriptlerinde bu dersler tespit edilebilmiştir.

5.4.3 En az 15 AKTS tutarında, davranışın fizyolojik temelleri, bilişsel süreçler ve zihin/beyin mekanizmalarını kapsayan ve deneysel psikoloji kapsamında değerlendirilebilecek (öğrenme psikolojisi, bilişsel psikoloji, fizyolojik psikoloji, bellek, motivasyon ve duygular, duyum ve algı, evrimsel psikoloji, nöropsikoloji, psikofarmakoloji gibi) en az üç zorunlu ders vardır. Öğrenci transkriptlerinde bu dersler tespit edilmiştir.

5.4.4 En az 15 AKTS tutarında, insan gelişimi ve etkileşim süreçlerini kapsayan; sosyal, kişilik, çocuk, ergen gelişimi, yaşam boyu gelişim, insan ilişkileri, grup süreçleri, aile gibi farklı alanları temsil eden, en az üç zorunlu ders vardır. Öğrenci transkriptlerinde bu dersler tespit edilmiştir.

5.4.5 En az 15 AKTS tutarında, psikolojinin uygulamalı alanlarından (endüstri ve örgüt, klinik, sağlık, adli, okul, trafik psikolojisi vb.) en az üç zorunlu/seçmeli dersin alınmış olduğu öğrenci transkriptleri ile belgelenmiştir.

5.4.6 En az 20 AKTS tutarında, psikolojinin yukarıdaki ifade edilen farklı alt alanlarından en az dört tane seçmeli ders, ders kataloğunda bulunmaktadır. Öğrenci transkriptlerinde bu dersler tespit edilmiştir.

5.4.7. En az 5 AKTS tutarında, öğrencilere bağımsız çalışma yapma olanağı sunan zorunlu dersler dışında (örneğin; Lisans Bitirme Tezi ve/veya Araştırma Yöntemleri gibi) en az bir seçmeli ders bulunmaktadır. Bununla birlikte öğrencilere araştırma yapma olanağı sunan 461 ve 462 kod'lu derslerden birinin isminin “bağımsız çalışma” olarak değiştirilmesi önerilmektedir.

Ölçüt 6: Öğretim Kadrosu

6.1. Öğretim Elemanlarının Sayıları ve Nitelikleri

Programın yürütülmesinden sorumlu öğretim elemanlarının niceliksel ve niteliksel olarak objektif şekilde değerlendirilebilmesi için gereken ölçütler karşılanmıştır.

Programda;

6.1.1. Psikolojinin temel alt alanlarından üç tanesini (Klinik, Sosyal, Bilişsel/Deneysel) temsil eden ve doktora/doçentliği bu alanlardan olan, yeterli sayıda öğretim üyesinin bulunduğu ve bunların doktora derecesini aldıktan sonra, en az ardışık üç akademik yıldır bölümde çalıştıkları tespit edilmiştir.

6.1.2. Programdaki tüm öğretim üyelerinin/öğretim görevlilerinin 2/3'ünün 6.1.1 maddesinde belirtilen psikoloji biliminin temel alanlarından birinde doktora derecesine sahiptir.

6.1.3. Bölümde aralıksız olarak en az üç akademik yıl boyunca çalışan ve halen çalışmakta olan öğretim üyesi/öğretim görevlisi (doktora derecesi olan) sayısı (tam zamanlı ve yarı zamanlı öğretim üyesi/görevlisi) en fazla 50 öğrenciye düşecek şekildedir.

6.1.4. Yarı zamanlı (ek görevli) öğretim üyesi/görevlisi sayısı, bölümde aralıksız olarak en az üç akademik yıl boyunca çalışan ve halen çalışmakta olan kadrolu öğretim üyesi/öğretim görevlisi sayısının 2/3'ünden fazla değildir.

6.1.5. Yarı zamanlı (ek görevli) öğretim üyelerinin/öğretim görevlilerinin uzmanlık alanları, verdikleri derslerin kapsamı ile ilgili olduğu tespit edilmiştir.

6.1.6 “En az iki yardımcı kadrolu öğretim elemanı (araştırma görevlisi ve/ya okutman) olmalıdır” koşulu programda sadece bir araştırma görevlisi bulunduğu için karşılanmıyor gibi görünse de, yapılan değerlendirme sonunda kurumda tam zamanlı olarak ve en az 1 akademik yıldır çalışmakta olan üç lisansüstü bursiyer görev almaktadır. Bu bursiyerlerin araştırma görevlisi ile aynı iş tanımına sahip olduğu hem işverenler tarafından hem de bursiyer tarafından doğrulanmış, aynı zamanda DT tarafından da gözlenmiştir.

6.1.8 Program öğretim elemanlarının aldıkları ulusal ve uluslararası ödüller/teşvikler vardır.

6.1.9 Program öğretim elemanlarının dâhil olduğu disiplinler arası çalışmalar/ortaklıklar vardır.

6.1.10 Program öğretim elemanlarının dâhil olduğu uluslararası jüri üyelikleri ve bilimsel amaçlı hakemlikler vardır.

6.1.11 Öğretim elemanlarının idari görevleri, üniversite içi veya dışında komisyonlara ve meslek örgütlerine katkıları vardır.

6.2. Öğretim Elemanlarının Araştırma ve Eğitim-Öğretim Faaliyetleri

6.2.1 Araştırma Faaliyetleri

6.2.1.1 Öğretim üyeleri/öğretim görevlileri (doktora derecesi olan) son dört yılda toplam, kurum içi (ör. BAP gibi), ulusal (ör. TÜBİTAK; Kalkınma Bakanlığı vb.) ve/ya uluslararası nitelikte (ör. AB Projeleri gibi), toplam en az dört destekli araştırma projesinde (Kapsamlı Proje, Alt Yapı Projesi gibi) yürütücü, araştırmacı/yardımcı araştırmacı veya danışman olarak yer almış ya da yer almaktadır.

6.2.1.2 Son dört yılda, öğretim üyeleri/öğretim görevlilerinin (doktora derecesi olan) yapmış oldukları uluslararası yayın (SSCI, SCI, AHCI yayın dizinlerindeki dergilerde ve/veya uluslararası endekslerde yer alan Türkiye kökenli dergilerde basılmış makaleler) veya kitap/kitapta bölüm (uluslararası yayın evlerince basılmış) sayısının ortalaması (Bölüm ortalaması) birin üzerindedir.

6.2.1.3 Son dört yılda, öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri (doktora derecesi olan) için ortalama (Bölüm ortalaması) ulusal yayın veya kitap/kitapta bölüm sayısı (ulusal hakemli dergilerde basılmış makaleler ve de ulusal yayın evlerince basılmış kitaplar, kitap bölümleri), birin üzerindedir.

6.2.1.4 Son dört yılda, öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri (doktora derecesi olan) için ortalama (Bölüm ortalaması) sözel bildiri/poster bildiri sayısı (ulusal ve uluslararası kongre, sempozyum, bilimsel toplantı ve/veya çalışma gruplarında sunulan), birin üzerindedir.

6.2.1.5 Son bir yılda, öğretim üyeleri için ortalama (Bölüm ortalaması) bilimsel dergi hakemliği, proje hakemliği, proje danışmanlığı ve tez/doçentlik jüri üyeliği sayısı yeterlidir.

6.2.2 Eğitim-Öğretim Faaliyetleri

6.2.2.1 Son üç akademik yılda öğretim üyesi/görevlisi (doktora derecesi olan) başına düşen ortalama ders yükü (akademik danışmanlık ve tez danışmanlığı dışında) haftada 16 saati geçmemektedir.

6.2.2.2 Her dönem başı öğrenci ile birebir etkileşimi sağlayan akademik danışmanlık mekanizması vardır ve en fazla 50 öğrenciye bir akademik danışman düşmektedir

6.2.2.3 Öğretim elemanlarının ofis saatleri öğrencinin kolayca erişebileceği şekilde düzenlenmiş ve duyurulmuştur.

6.2.2.4 Program derslerinin en az ½'si öğrencinin akademik performansının geniş yelpazede, farklı yöntem ve kaynaklar kullanılarak (yazılı sınav, ödev, proje/araştırma, grup sunumu, bireysel sunum, poster sunumu vb.) değerlendirilmektedir.

6.2.2.5 Program kapsamında yapılandırılmış, zorunlu staj uygulaması (ortak eğitim adı altında) bulunmaktadır.

6.2.2.6 Ders materyalleri (kitap, makale ve diğer kaynakların) önceden belirlenmiştir ve söz konusu materyallere öğrenciler tarafından kolaylıkla ulaşılabilir.

6.2.2.7 Program derslerinin (akademik danışmanlık ve tez danışmanlığı dışında), amaç, kapsam, beklentiler, çıktılar, değerlendirme sistemi vb. özellikleri içeren kapsamlı ders izlenceleri bulunmaktadır.

6.2.2.8 Derslerin, anlatımı zenginleştirici/destekleyici aktiviteler (sınıf içi sunumlar, grup çalışmaları, vaka çalışmaları, münazaralar vb.) ve görsel/işitsel materyallerle (PowerPoint sunumları, video, film gösterimi vb.) desteklenmektedir.

Ölçüt 7. Öğretim Elemanına Sunulan Destek

Üniversite tarafından öğretim elemanlarının mesleki gelişmelerine yardımcı olanaklar (örneğin, ulusal ve uluslararası konferanslara, seminerlere ve benzeri bilimsel etkinliklerine katılım desteği sağlanması, araştırma ve diğer akademik etkinliklere yönelik ödül ve teşvik sistemlerinin bulunması gibi) sunulmaktadır.

Ölçüt 8. Altyapı Olanakları

8.1 Sınıflar öğrenmeyi destekleyen fiziksel yapıya ve bilgi teknolojileri alt yapısına sahiptir.

8.2 Psikolojinin temel alt alanlarında araştırma ve uygulama yapmaya elverişli yazılım (ör. E-Prime, MatLab vb.) donanım (ör. simülatör), cihaz (ör. göz izleme cihazı), ekipman (ör. test ve ölçekler) ve teknolojilere (ör. kulaklık, kamera sistemleri vb.) sahip iki laboratuvar vardır.

8.3 Bölümde öğrencilerin kullanabileceği, psikolojinin farklı alt alanlarında uygulama yapmaya uygun en az üç deney/gözlem odası vardır. Bölümün oldukça iyi ve donanımlı laboratuvarlara sahip olması en güçlü özelliklerinden biri olarak değerlendirilebilir. Özellikle deneysel psikoloji laboratuvarlarında yer alan yazılım, donanım, cihaz, ekipman ve teknolojilerin üst düzeyde olduğu; bu laboratuvarların hem öğretim elemanları hem de öğrenciler tarafından oldukça verimli bir biçimde kullanıldığı dikkati çekmektedir.

8.4 Veri analizinde kullanılacak temel yazılımlar (ör. SPSS, AMOS, LISREL vb.) öğretim elemanı ve öğrencilerin erişimine açık ve kolay ulaşılabilir.

8.5 Programın, aktif tanıtımı ve bilgi aktarımı için kullandığı ayrıntılı, kullanıcı dostu ve güncel bir resmi web sayfası vardır.

8.6 Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeydedir. Kütüphanede psikoloji ile ilgili kaynaklara ve/veya elektronik veri tabanlarına erişim sağlanmıştır.

8.7 Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmıştır.

8.8 Engelliler için altyapı (ör. rampa, hissedilebilir yüzey, asansör, brail alfabeti vb.) düzenlemeler yapılmıştır.

8.9 Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim elemanı ilişkilerini canlandıran uygun altyapı (ör. seminer salonu, toplantı odası, kongre merkezi, sergi/konser salonu, öğrenci topluluk odası vb.) mevcuttur.

8.10 Öğretim üyeleri, diğer öğretim elemanları, idari personel ve destek personeline sağlanan ofis olanakları bulunmaktadır.

Ölçüt 9. Kurum Desteği ve Bütçe Olanakları

9.1 Üniversitenin Bölüme yönelik farkındalık düzeyi, idari desteği (ör. kadro ve alt yapı taleplerinin karşılanması) ve liderliği, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeydedir.

9.2 Yazılım, donanım, kırtasiye ve sarf malzemesi ihtiyaçlarının giderilmesine ilişkin sorun yaşanmamaktadır.

9.3 Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterliliktedir.

9.4 Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmaktadır.

9.5 Lisans eğitimi sürdürmek için bölümde ya da bölümün bağlı olduğu en alt idari birimde en az bir idari personel (sekreter, teknik eleman gibi) bulunmaktadır.

9.6 Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmaktadır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarına sağlamaya destek verecek sayı ve niteliktedir. Buna karşın, bölüm bünyesinde faaliyet gösteren Psikolojik Araştırma ve Uygulama Merkezi'nin, hem üniversite geneline verdiği psikolojik destek hizmetiyle hem de klinik psikoloji alanında eğitim almakta olan lisansüstü öğrencilere sunduğu deneyim ve süpervizyon olanağıyla oldukça etkin ve yararlı bir birim olduğu görülmektedir. Bununla birlikte, bu birim gizlilik ilkesi gereği psikoloji bölüm öğrencilerine hizmet verememektedir. Hem psikoloji bölümü öğrencilerinin birimden yararlanabilmesi hem de birimin koordinasyonun ve işleyişinin daha profesyonel hale gelebilmesi için ilgili birime tam zamanlı bir psikoloğun atanması düşünülebilir.

9.7 Öğrenci Topluluğunun kurum tarafından desteklenmektedir.

Ölçüt 10. Organizasyon ve Karar Alma Süreçleri

10.1 Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmiştir.

10.2 Temel yönetim/işleyiş süreçlerine (ör. Akademik danışmanlık, staj, Bölüme bağlı birimler vb.) ilişkin yönerge ve/veya yönetmelikler bulunmaktadır.

GELİŞİME AÇIK YÖNLER

Ölçüt 1: Öğrenciler

1.1 Eğitimin üç döneme yayılmış olması ve dönemlerin diğer üniversitelere göre farklı zamanda başlamasından dolayı Erasmus+ Yükseköğretimde Öğrenci Öğrenim

Hareketliliği'nden faydalanan öğrenci sayısının nispeten düşük olduğu değerlendirilmiştir.

1.6.Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini takip ve kontrol edecek güvenilir yöntemler geliştirilmiştir. Buna karşın kullanılan manuel yöntemlerin insan hatasına açık olduğu göz ardı edilmemelidir.

1.7. Öğrenci asistanlığı gibi, öğrencinin aktif katılımını teşvik edici yöntemler bulunmamaktadır.

Ölçüt 2: Program Eğitim Amaçları

2.3. Amaçlar, programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dâhil ederek belirlenmemiştir.

2.5.Program eğitim amaçlarının gözden geçirilmesi, 5 yıllık periyodlarla gerçekleştirilmektedir. Bu sürenin oldukça uzun olduğu değerlendirilmiştir.

Ölçüt 3: Program Çıktıları

3.1.3. Öğrencilerin psikolojinin farklı alt alanlarında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına ilişkin temel bilgilere ve/ya beceriler ile psikolojik değerlendirme ilkelerine sahiptir. Bununla birlikte, programda klinik psikoloji alanında yaygın olarak kullanılan psikolojik testlerin tanıtımına ve kullanımına yönelik doğrudan bir dersin olmadığı tespit edilmiştir. Bu kapsamda açılacak bir ders de mezunların yeterlik düzeyini olumlu yönde etkileyecektir.

3.1.4 Yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo-ekonomik statü gibi özellik ve farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışına sahip olmalarını sağlayacak ders içerikleri bulunmamaktadır. Bu doğrultuda programa eklenecek yeni bir dersin, öğrenciler arasındaki hoşgörü düzeyini daha da artıracığı ve bunun uzun vadede topluma da olumlu yansımaları olabileceği düşünülmektedir.

3.4. Program mezunları (mezuniyet sonrası en az üç yıl çalışma tecrübesi olanların) anket, mülakat ya da odak grup çalışmaları ile program çıktıları açısından değerlendirilmemiştir.

3.6. Program mezunlarının işveren anketleri aracılığı ile program çıktılarına ne derece sahip oldukları gösterilmemiştir.

Ölçüt 4: Öz Değerlendirme ve Geribildirim (Sürekli İyileştirme) Faaliyetleri

4.2.3. Sürekli iyileştirme faaliyetleri kapsamında, geribildirim almak üzere bir öğrenci danışma kurulunun bulunmaması gelişime açık bir yön olarak değerlendirilmiştir. Bir dış paydaş olarak endüstri alanında mezunlara işveren pozisyonunda olan yetkililerden oluşan bir danışma grubu bulunmamaktadır. Bu nedenle, sürekli iyileştirme faaliyetlerinde, mezunların çalıştığı veya çalışabileceği kurumlardan yeterli düzeyde geribildirim alınamamaktadır.

4.2.5. Programın ya da program unsurlarının (ör. öğretim elemanları, laboratuvarlar, merkezler vb.) ulusal/uluslararası kalite göstergesi olabilecek belgeler yoktur.

Ölçüt 5: Müfredat

Dersler konusunda, öğrencilerden gelen geribildirimlerin de işaret ettiği gibi, psikolojin farklı alt alanlarına (örn., gelişim psikolojisi) yönelik seçmeli ders sayısının artırılması düşünülebilir.

Ölçüt 6: Öğretim Kadrosu

6.1.7 Son üç akademik yılda YÖK Akademik Teşvik Ödülü alan program öğretim üyesi/öğretim görevlisi bulunmamaktadır. Bunun nedeni programın bir vakıf üniversitesinde yer almasıdır.

6.2.1.6 Program öğretim elemanlarının ulusal veya uluslararası patenti yoktur.

6.2.2.9 Ders içerik ve yöntemleri, şu ana kadar gereksinim duyulmadığı için engelli öğrencilere destekleyici biçimde tasarlanmamıştır. Ayrıca, izlencelerde engelli öğrencilerin ihtiyaçlarının tespit edilmesi ve desteklenmesine ilişkin herhangi bir bilgi yer almamaktadır.

6.2.2.10 Program temel/zorunlu derslerinin genelinde öğrenci akademik başarıdağılımının uçlarda yığılmıştır.

Öğretim kadrosu ölçütleri karşılanmakla beraber, DT üyeleri tarafından aşağıdaki öneriler sunulmuştur:

- Program kadro açısından değerlendirildiğinde, yetkin, üretken ve nitelikli öğretim elemanlarını bünyesinde barındırdığı görülmekle birlikte, psikolojinin temel alt alanlarından olan gelişim psikolojisi alanında (bölümün ve yönetimin de farkında olduğu üzere) hiçbir öğretim üyesine sahip olmadığı belirlenmiştir. Bu doğrultuda

başlatılmış olan kadro çalışmalarının en kısa sürede tamamlanmasının yararlı olacağı düşünülmektedir.

- Öğrencilerin ortak eğitimler sayesinde psikolojinin klinik psikoloji dışındaki başka alt alanları hakkında da bilgi ve deneyim kazandıkları görülmüştür. Bu deneyimlerin etkisiyle, öğrencilerinizin lisansüstü eğitimde klinik psikolojiden sonra en çok, psikolojinin alt alanlarından endüstri ve örgüt psikoloji alanını tercih ettiği anlaşılmıştır. Öğrencilerinizi endüstri ve örgüt psikolojisi alanına ve alanla ilgili iş ortamlarına hazırlamak üzere söz konusu alanla ilgili mevcut derse ek olarak yeni ve seçmeli derslerin açılması, ilgili alanda doktorasını tamamlamış yeni bir öğretim üyesi ya da üyeleri ile kadronun genişletilmesi önerilmektedir.

Ölçüt 8: Altyapı Olanakları

Gelişime açık yön tespit edilmemiştir.

Ölçüt 9: Kurum Desteği ve Bütçe Olanakları

Gelişime açık yön tespit edilmemiştir.

FORM 5

AÜK'e Önerilen Akreditasyon Kararı

Başvuru Sahibi Program: [REDACTED]
Değerlendirme Takımı Başkanı: [REDACTED]
Değerlendirme Takımı Üyeleri: [REDACTED] [REDACTED] [REDACTED]
Gözlemci Öğrenci Üye (Varsa): [REDACTED]
Başvuru Tarihi: [REDACTED]
Dosyaların DT tarafından teslim alınma tarihi: 18 Mart 2023 (DT üyelerinden [REDACTED] [REDACTED] ilgili dosyalar [REDACTED] tarihinde ulaştırılmıştır.
Ziyaret tarihi: [REDACTED]
Değerlendirme Takımı sonuç raporunun AÜK'e bildirim tarihi: [REDACTED]
+30 Gün Kanıt Göster Hakkı Kullanıldı ise:
+30 gün kanıt göster başvuru tarihi: -
+30 gün kanıt göster raporu teslim tarihi: -
Değerlendirme Takımı +30 gün kanıt göster sonrası sonuç (güncellenmiş Form 3 ve Form 4) bildirim tarihi: -
+30 gün kanıt göster sonrası Değerlendirme Takımı sonuç raporunun AÜK'e bildirim tarihi: -

Bu rapor, TPD AÜK tarafından görevlendirilen aşağıda unvan, ad ve soyadları yazılan DT Başkanı ve Üyeleri tarafından AÜK'e sunulmak üzere hazırlanmıştır.

DT Başkanı

İmza

DT Üye 1

DT Üye 2

İmza

İmza

AER X	Akredite Edilebilir – Bu karar, Programın TPD-PPAB Değerlendirme Ölçütlerine karşıladığını ve 5 (beş) yıl süre ile akredite edilebileceğini gösterir.
ADG_	Ara Değerlendirme Gereklidir – Bu karar, Programın TPD-PPAB Değerlendirme Ölçütleri ile ilgili olarak tespit edilen eksikler ve gelişime açık yönlerle ilişkin kalıcı önlemler alınıncaya kadar 2 (iki) yıl süreyle akredite edilebileceğini gösterir. ¹
AEZ_	Akredite Edilemez – Bu karar, Programın TPD-PPAB Değerlendirme Ölçütlerini karşılamadığını gösterir

¹ Ara değerlendirme öncelikli olarak güncellenmiş öz değerlendirme ve başvuru dosyası esas alınarak yapılır. Gerekli görülmesi durumunda DT tarafından, yerinde ziyaret yapılarak gerçekleştirilir. Her iki durumda, ara değerlendirme sürecinde ilk Değerlendirme Takımından en az bir üyenin olması gerekir.